令和6年度

**白根源小学校グランドデザイン**



**白根御勅使中学校区教育目標**

**ふるさとを愛し，生きる力を備えた児童生徒の育成**

**白根源小学校教育目標**

**ふるさとを愛し，人間性豊かに，自ら考え，未来にたくましく生きぬく子どもの育成**



**白根源小の児童に身につけさせたい４つの力**

**◇人を大切にする力　◇自分の考えをもつ力　◇自分を表現する力　◇チャレンジする力**

すべての教育活動で意識して取り組む

学校経営の基本方針

(1)　学ぶ力を育てる学校づくり　　　　　(2)　安心してのびのびと生活できる学校づくり

(3)　組織で子どもを育てる学校づくり　(4)　保護者，地域に開かれた信頼される学校づくり

開かれた信頼される学校

安心してのびのびと

生活できる学校

組織で子どもを

育てる学校

学ぶ力を育てる学校

＊　積極的な児童理解の推進

（全教職員がすべての児童に関わる生徒指導）

＊ 児童会・学級活動の充実

（集会活動で自分の考えを表現する力の育成）

＊ 運動の日常化

（運動の日常化につながる授業改善，一校一実践活動の推進）

＊ 健康・安全活動の推進

（保健指導，いじめ防止基本方針の周知徹底・ＰＤＣＡでの改善）

＊ 安全教育の推進

　（安全第一・自分の命は自分で守るという意識づけ）

＊ 保護者や地域との連携・協働

（家庭や地域との連携，地域や育成会活動への積極的参加，ボランティアの活用，家庭学習の充実）

＊　積極的情報発信・開放日の設定

（学校だより等の地域回覧・ＨＰ活用）

＊　学校評価の活用

（評価を基にした改善や情報発信）

＊ 交流教育の充実

（わかば支援学校との交流）

＊ 基礎・基本の定着

（朝学習の充実、学習規律の確立）

＊ 個に応じた学習指導の充実

（ICT機器をいかした授業、Ｔ・Ｔの活用）

＊ 学び合いを大切にした「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり

(学級を開き、同僚性を高める校内研、授業改善)

＊ 学び続ける意欲の形成

（学習課題の工夫、学習習慣の形成と定着）

＊ 豊かな読書指導

（年齢にあった読書、読解力・思考力向上）

＊ ふるさと教育・防災教育の推進

（課題意識を持った主体的な取組）

＊ 源小のきまり励行・あたりまえ活動の推進

（決めたらやる・凡事徹底・師弟同行）

＊ 人や物との関わりの重視

　（ねらいを大切にした取組　体験活動の充実）

＊ 特別支援教育や道徳教育の改善

（特支教育研修の実施，支援を要する児童の理解、道徳の授業・評価の改善，小笠原流礼法）

＊ 課題を抱える児童への対応

（早期対応・誠意をもった組織的対応）

チーム源としての教職員の働き方　≪働く＝傍を楽にする⇒チーム力を活かす≫

＊情報共有の徹底　　　　＊協働性（一人に任せない）　　＊ＰＤＣＡサイクルによる行事の改善

＊新たな仕事へのチャレンジと精選　　　　　　　＊一人ひとりの個性の発揮

保護者・地域から信頼される学校

「地域に開かれた学校づくり　保護者・地域との連携」

１４9年の伝統

「地域に根ざした学校づくり」

**みなもと小の職員**

**◎意欲に溢れ，教育課題に**

**前向きにチャレンジする職員**

**○子どもの気持ちになって考える教職員**

**○主体的に学び合う教職員**

**○組織（チーム源）で取り組む教職員**

**○保護者や地域住民に信頼される教職員**

**みなもと小の児童**

**いつでも全力（知）　み　自ら学ぶ　かしこい子**

**いつでも笑顔（徳）　な　何でもやる気で　がんばる子**

**いつでも元気（体）　も　燃え立つ心　げんきな子**

**と 友だちみんなに　やさしい子**