



学校教育目標

ふるさとを愛し、人間性豊かに、自ら考え、未来にたくましく生きぬく子ども



みなもと小の児童

いつでも全力 (知)	み	自ら学ぶ	かしこい子
いつでも笑顔 (徳)	な	何でもやる気で	がんばる子
いつでも元気 (体)	も	燃え立つ心	げんきな子
	と	友だちみんなに	やさしい子

みなもと小の職員

- ◎意欲に溢れ、教育課題に前向きに挑戦する職員
- 子どもの気持ちになって考える教職員
- 互いに学び合う教職員
- 組織(チーム源)で取り組む教職員
- 保護者や地域住民に信頼される教職員

学校経営の基本方針

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) 学ぶ力を育てる学校づくり | (2) のびのびと生活できる学校づくり |
| (3) 組織で子どもを育てる学校づくり | (4) 保護者、地域に開く学校づくり |

本年度の努力点 ～ つながる ～

1 「主体的・対話的で深い学び」を大切にしたい授業の充実

学びにおける友達とのつながりを大切に。 校内研究の充実、オープン授業を活用した職員の学び合い、読書活動の充実

2 学校と家庭とが連携した活動の充実

「チーム源」の意識を持ち学校・家庭・地域のつながりを大切に。

家庭との連携、情報共有、保護者支援「源小家庭学習チャレンジ週間」の取組み

3 白根源小の良き伝統のさらなる充実

源小の宝を「明日へつなぐもの」として大切に。

たてわり活動、無言清掃、あいさつ、集会での集約力、歌謡隊、合唱、集団登校のしかた、等

確かな学力

* 基礎基本の定着

(学習状況の把握、朝学習・全校一斉テストの取組、言語活動の充実、学習規律の確立)

* 「主体的・対話的で深い学び」を大切にしたい授業づくり

(外国語活動の充実、校内研究の充実、やまなしスタンダードの共通理解、オープン授業・ICT機器の活用)

* 個に応じた学習指導の充実

(一人ひとりの良さを発見できる授業、算数のT・T授業)

* 学び続ける意欲の形成

(家庭学習の充実、学習習慣の形成、学びの甲斐善八が家の取組)

豊かな心

* 基本的な生活習慣の確立

(あいさつ運動、源のみまり励行、無言清掃)

* 人や物との関わりへの重視

(体験学習の充実、縦割り活動、校外学習、地域学習)

* 道徳教育の充実

(道徳授業の充実、外部講師の活用、小笠原流礼法)

* 魅力ある読書指導

(読書間かせ、親子読書、読書の日常化)

* 児童理解の推進

(居場所づくりを中心としたいじめの未然防止、Q-U検査、児童の情報交換・アンケート調査)

健やかな体

* 児童会・学級活動の充実

(自治活動・縦割り活動の推進)

* 運動の日常化

(体力テストの結果に基づく授業改善、一校一実践活動の推進)

* 生活習慣の確立

(食育の推進一校一実践、早寝・早起き・朝ごはん・スツキリうちの奨励)

* 健康・安全活動の推進

(保健指導と調査の充実、体験活動の指導の推進)

特色ある学校づくり

* 交流教育の充実

(わかば支援学校との交流教育・連携、御馳使中学校との小中連携の取組、白根保育所との交流、地域交流活動の推進)

* 家庭や地域との連携・協働

(基本的な生活習慣づくりや家庭学習の充実における家庭との連携、学習ボランティアの活用、積極的情報発信、学校開放日の設定、学校評鑑の充実、地域の育成会活動への積極的参加)

* 安全・安心な教育活動

(実践的な防災・防犯等の訓練の実施、学校危機管理マニュアルの見直し、体験活動と安全指導、保護者・地域との連携)

* 課題のある児童への対応

(積極的な生徒指導の実践化、特別支援教育の充実)

家庭・地域から信頼される学校

「地域に開かれた学校づくり 保護者・地域との連携」

143年の伝統

「地域に根ざした学校づくり」